

Educazione civica

La definizione del curricolo verticale di Educazione civica (33 ore annue), trasversale a tutte le discipline, assume un particolare significato alla luce del rinnovato rilievo dato dalla nuova normativa di legge 92/2019. Per dare una veste ufficiale, sistematizzando delle buone pratiche già in atto da molti anni, il nostro Istituto ha dato risalto ai tre nuclei tematici della disciplina delineati dalla normativa:

- **Costituzione** (discipline direttamente coinvolte: lingua italiana, lingue straniere, storia, religione, geografia, musica) come conoscenza delle norme che regolano la vita dello Stato con l'obiettivo di rilanciare la Costituzione come mappa di valore e strumento fondamentale per interpretare e vivere la cittadinanza;
- **Sviluppo sostenibile** (discipline direttamente coinvolte: lingua italiana, scienze, religione, geografia, musica, arte, tecnologia, educazione fisica) come agire in modo socialmente responsabile, rispettando l'ambiente, la natura e il patrimonio artistico-culturale nonché acquisire comportamenti democratici favorendo il pensiero critico;
- **Cittadinanza digitale** (discipline coinvolte: tutte) come conoscenza multidimensione e uso consapevole degli strumenti digitali.

Pur mantenendo come scenario di riferimento quello delle competenze chiave di cittadinanza europea, rimane forte per la nostra comunità scolastica il riconoscimento di alcuni obiettivi fondamentali nel percorso educativo: la dignità della persona, l'identità storico-culturale, la convivenza armonica e pacifica fondata sul rispetto di regole condivise.

Si propone a ciascuna classe la seguente ripartizione del suddetto monte ore di 33 ore annue dell'insegnamento di Educazione civica:

Scuola dell'Infanzia

1) **COSTITUZIONE**: 14h (Campo d'esperienza: I discorsi e le parole, il sé e l'altro, Corpo e movimento)

2) **SVILUPPO SOSTENIBILE**: 14 h (Campo d'esperienza: Conoscenza del mondo)

3) **CITTADINANZA DIGITALE**: 5 h (Campo d'esperienza: Immagini, suoni e colori).

Scuola Primaria

1) **COSTITUZIONE**: 11h (Italiano 7h, Storia 2h, Geografia 1h, e Religione 1h);

2) **SVILUPPO SOSTENIBILE**: 11 h (Scienze 6 h, Musica 1h, Arte e Immagine 2h, Ed. Fisica 2h.);

3) **CITTADINANZA DIGITALE**: 11 h (Tecnologia 5h, altre 6h trasversali alle discipline).

Scuola secondaria di primo grado

1) **COSTITUZIONE**: 11h (Italiano 5h, Storia 2h, Geografia 2h, Lingue Comunitarie 1h e Religione 1h);

2) **SVILUPPO SOSTENIBILE**: 11 h (Scienze 5 h, Musica 2h, Arte e Immagine 2h, Ed. Fisica 2h.);

3) **CITTADINANZA DIGITALE**: 11 h (Tecnologia 3h, altre discipline 8h da attribuire su decisione del Consiglio di Classe).

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Nucleo tematico: COSTITUZIONE	INFANZIA	PRIMARIA - PRIMO CICLO (Classe I-II-III)	PRIMARIA - SECONDO CICLO (Classe IV-V)	SECONDARIA PRIMO GRADO (Classe I-II-III)
Convivenza civile	1. Rispettare le norme di comportamento	1. Rispettare le norme di comportamento	1. Conoscere, applicare e far rispettare le regole	1. Conoscere le norme del vivere comune.

	<p>necessarie nei vari ambienti scolastici.</p> <p>2. Condividere l'uso di materiali per lavorare insieme con un obiettivo comune.*</p> <p>3. Svolgere incarichi e condividere compiti con i coetanei.*</p> <p>4. Partecipare a giochi ed attività di gruppo rispettando indicazioni e regole.*</p>	<p>necessarie nei vari ambienti scolastici.</p> <p>2. Condividere l'uso di materiali anche propri per lavorare insieme con un obiettivo comune.*</p> <p>3. Stabilire relazioni positive.</p> <p>4. Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé".</p> <p>5. Attuare forme di dialogo critico, creativo, empatico.</p> <p>6. Svolgere incarichi e condividere compiti e responsabilità con i coetanei rispettando tempi e spazi comuni.*</p> <p>7. Partecipare a giochi ed attività di gruppo rispettando indicazioni e regole favorendo l'incontro con culture ed esperienze diverse.*</p> <p>8. Sviluppare la propria capacità di ascolto delle opinioni altrui all'interno del gruppo.</p> <p>9. Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non.</p> <p>10. Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate</p> <p>11. Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni dei loro comportamenti</p>	<p>di comportamento, analizzare regolamenti (di un gioco, di classe) per valutarne i principi.</p> <p>2. Condividere l'uso di materiali anche propri per lavorare insieme con un obiettivo comune.*</p> <p>3. Costruire e mantenere relazioni positive con gli altri.</p> <p>4. Intuire l'esistenza e la possibilità di punti di vista differenti e indagare le ragioni sottese, attuando forme di dialogo critico, creativo, empatico.</p> <p>5. Svolgere incarichi e condividere compiti e responsabilità con i coetanei rispettando tempi e spazi comuni.*</p> <p>6. Partecipare a giochi ed attività di gruppo rispettando indicazioni e regole favorendo l'incontro con culture ed esperienze diverse.*</p> <p>7. Sviluppare la propria capacità di ascolto delle opinioni altrui all'interno del gruppo.</p> <p>8. Utilizzare buone maniere, con persone conosciute e non, manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate.</p> <p>9. Identificare situazioni attuali nelle quali sussiste violazione dei diritti umani e in particolare del bambino.</p> <p>10. Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni dei loro comportamenti</p>	<p>2. Costruire e mantenere relazioni positive con gli altri.</p> <p>3. Intuire l'esistenza e la possibilità di punti di vista differenti e indagare le ragioni sottese, attuando forme di dialogo critico, creativo, empatico.</p> <p>4. Svolgere incarichi e condividere compiti e responsabilità con i coetanei rispettando tempi e spazi comuni.*</p> <p>5. Partecipare a giochi ed attività di gruppo rispettando indicazioni e regole favorendo l'incontro con culture ed esperienze diverse.*</p> <p>6. Sviluppare la propria capacità di ascolto delle opinioni altrui all'interno del gruppo.</p> <p>7. Utilizzare buone maniere, con persone conosciute e non, manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate.</p> <p>8. Identificare situazioni attuali nelle quali sussiste violazione dei diritti umani.</p> <p>9. Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni dei loro comportamenti</p>
Stato e organizzazioni internazionali	<p>1. Approcciare alla conoscenza dei principali dettati della Costituzione Italiana.</p> <p>2. Conoscere l'Unione Europea: diverse lingue, usi, costumi e tradizioni.</p>	<p>1. Approcciare alla conoscenza dei principali dettati della Costituzione Italiana.</p> <p>2. Conoscere l'Unione Europea: confrontare diverse lingue, usi, costumi e tradizioni.</p> <p>3. Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali (Save the Children, Unicef, Comunità ebraica...).</p>	<p>1. Conoscere e avvalersi di alcuni servizi presenti sul territorio (biblioteca, spazi pubblici...)</p> <p>2. Contribuire a stabilire regole per una convivenza democratica, sviluppando la collaborazione e la cooperazione.</p> <p>3. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana.</p> <p>4. Conoscere l'Unione Europea: confrontare diverse lingue, usi, costumi e tradizioni..</p> <p>5. Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali (Save the Children, Unicef, Comunità ebraica...).</p>	<p>1. Conoscere i diritti e i doveri dei cittadini secondo quanto previsto dalla Costituzione Italiana.</p> <p>2. Conoscere l'ordinamento della Repubblica Italiana.</p> <p>3. Conoscere l'Unione Europea: la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione riguardo ad alcuni principi fondamentali.</p> <p>5. Conoscere le Organizzazioni Internazionali (Save the Children, Unicef, Comunità ebraica...).</p>

OBIETTIVI SPECIFICI

Nucleo tematico: COSTITUZIONE	INFANZIA	PRIMARIA - PRIMO CICLO (Classi I-II-III)	PRIMARIA - SECONDO CICLO (Classi IV-V)	SECONDARIA PRIMO GRADO (Classi I-II-III)
--	-----------------	---	---	---

Convivenza civile	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza del patto di corresponsabilità per le norme anti-covid. 2. La responsabilità in relazione a momenti di routine, situazioni nuove ed impreviste, gestione dei materiali.* 3. Condivisione di momenti di festa con i compagni e di apertura alle famiglie.* 4. Giochi di gruppo per la condivisione e il rispetto di regole.* 5. Attività di gruppo per stimolare la disponibilità alla collaborazione.* 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza del patto di corresponsabilità per le norme anti-covid. 2. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. 3. Le ragioni esplicite di punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. 4. I concetti di diritto/dovere, identità, pace, cooperazione. 5. I comportamenti corretti in qualità di pedone. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza del patto di corresponsabilità per le norme anti-covid 2. La funzione delle regole e delle leggi in diversi ambienti della vita quotidiana. 3. Le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. 4. I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione. 5. La funzione delle norme del codice stradale: i diritti/doveri del pedone. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza del patto di corresponsabilità per le norme anti-covid 2. I gruppi di appartenenza: la famiglia, la scuola, gli altri, il Comune, le comunità più grandi. 3. Lo Stato e i cittadini; diritti e doveri politici-sociali-ambientali-economici; diritto alla salute, al lavoro; dovere di contribuire alla spesa). 4. La funzione delle norme del codice stradale: i diritti/doveri del pedone e del ciclista.
Stato e organizzazioni internazionali	<ol style="list-style-type: none"> 1. I simboli dell'identità nazionale (la bandiera, l'inno).* 2. Le principali organizzazioni internazionali a sostegno della pace tra i popoli. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. I simboli dell'identità nazionale (la bandiera, l'inno).* 2. Il concetto di cittadinanza. 3. Le principali organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace tra i popoli. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. I simboli dell'identità nazionale (la bandiera, l'inno, le istituzioni) e delle identità regionali e locali.* 2. Il concetto di cittadinanza. 3. I servizi offerti dal territorio alla persona. 4. Alcuni articoli della "Dichiarazione dei diritti del Fanciullo" e della "Convenzione internazionale dei diritti dell'Infanzia". 5. Le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Costituzione: principi fondamentali, Parlamento e formazione delle leggi, Presidente della Repubblica e Governo, amministrazione della giustizia, Repubblica delle autonomie (Regioni, province, Città metropolitane, Comuni, Circostrizioni). 2. L'Unione Europea; cittadinanza europea e governo dell'Unione; 3. Le organizzazioni internazionali e loro scopi; equilibri mondiali.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Nucleo tematico: SVILUPPO SOSTENIBILE	INFANZIA	PRIMARIA - PRIMO CICLO (Classe I-II-III)	PRIMARIA - SECONDO CICLO (Classe IV-V)	SECONDARIA PRIMO GRADO (Classe I-II-III)
Sviluppo equo e sostenibile: ambiente e natura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizzare uno spazio attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali. 2. Sviluppare curiosità verso le opere d'arte in generale. 3. Esplorare gli ambienti circostanti ed attuare forme di rispetto. 4. Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio territorio (urbano, rurale e costiero) e le loro trasformazioni nel tempo. 2. Sviluppare sensibilità e rispetto verso le opere d'arte. 3. Sviluppare una coscienza ecologica per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente. 4. Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare il rapporto tra l'equilibrio originario della Terra e l'intervento umano sull'ambiente. 2. Guardare e osservare con consapevolezza i beni del patrimonio artistico-culturale del proprio territorio. 3. Individuare un problema ambientale rilevante a livello locale. 4. Conoscere l'ambiente del proprio territorio: musei, impianti produttivi, fattorie didattiche. 5. Simulare comportamenti da assumere in 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare semplici azioni di valorizzazione. 2. Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale storico-artistico del territorio sapendone cogliere i suoi valori. 3. Riconoscere in situazione gli interventi delle istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali. 4. Riuscire a mantenere autocontrollo nelle situazioni che lo richiedono (prove di evacuazione)

			condizioni di rischio o di pericolosità ambientale. 6.Riuscire a mantenere autocontrollo nelle situazioni che lo richiedono (prove di evacuazione dell' edificio scolastico). 7.Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. 8.Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, 9.Sviluppare una coscienza ecologica per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente.	dell' edificio scolastico). 5.Riconoscere guidati le responsabilità collettive ed individuali nell'affrontare i problemi ambientali. 6.Riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e ricercare guidato le soluzioni ipotizzabili.
Il sé e l'altro	1.Esplorare alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé. 2.Imparare ad ascoltare gli adulti e gli altri bambini tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, rispettandolo.	1.Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare. 2.Conoscere elementi di igiene. 3.Acquisire consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, per sapersi controllare ed esprimere in modo adeguato. 4.Essere disponibile al rapporto di collaborazione con gli altri.	1.Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto regime alimentare. 2.Saper distribuire correttamente i pasti nell'arco della giornata in base alle diverse attività. 3.Conoscere le principali indicazioni per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico. 4.Riconoscere i propri comportamenti, le emozioni e i pensieri. 5.Iniziare ad acquisire autostima. 6. Imparare a riflettere guidato sull'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità.	1.Conoscere e mettere in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, curare il proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita. 2.Collaborare con esperti esterni alla realizzazione di progetti comuni di prevenzione e promuovere abitudini e stili di vita che non inducono dipendenze. 3.Coltivare stati d'animo positivi ed essere disposto al cambiamento. 4.Conoscere come si sta modificando il proprio corpo. 5.Essere consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuire nei propri limiti personali, ad affrontarlo con adeguati comportamenti. 6.Riconoscere azioni positive per la crescita armoniosa della comunità cui appartiene. 7.Partecipare attivamente a gruppi, associazioni, enti e/o istituzioni che nel rispetto della legalità favoriscono la solidarietà. 8.Elaborare un'interpretazione positiva del senso di legalità.
Fonti energetiche e riciclo	1.Riuscire ad assumere, guidato, comportamenti responsabili verso l'ambiente.	1.Descrivere un ambiente vissuto e/o conosciuto mettendolo in relazione alle attività umane. 2.Comprendere la necessità di complementarietà e sinergia per la sopravvivenza dell'ambiente e dell'uomo.	1.Distinguere forme di energia. 2.Descrivere un ambiente mettendolo in relazione alle attività umane. 3.Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere la necessità di complementarietà e sinergia per la sopravvivenza dell'ambiente e dell'uomo. 4.Conoscere guidato i rischi ambientali e le scelte sostenibili.	1.Comprendere il ruolo della comunità umana nel sistema Terra. 2.Conoscere i meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali dovuti all'intervento dell'uomo. 3.Comprendere il carattere finito delle risorse. 4.Analizzare a un primo livello i rischi ambientali e le scelte sostenibili.

OBIETTIVI SPECIFICI

Nucleo tematico:	INFANZIA	PRIMARIA PRIMO CICLO (Classi I-II-III)	PRIMARIA SECONDO CICLO (Classi IV-V)	SECONDARIA PRIMO GRADO (Classi I-II-III)
-------------------------	-----------------	--	--	--

SVILUPPO SOSTENIBILE				
Sviluppo equo e sostenibile: ambiente e natura	<p>1.La conoscenza dell'ambiente in cui vive.</p> <p>2.Il rispetto dell'ambiente, imparando a prendersi cura della natura.</p>	<p>1.I bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente.</p> <p>2.La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</p> <p>3.Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>4.I comportamenti corretti inerenti la salvaguardia dell'ambiente</p>	<p>1.La tutela del territorio e dei beni culturali.</p> <p>2.La conoscenza dei vari tipi di interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura (agricoltura di montagna, turismo)</p> <p>3.La conoscenza dei bisogni dell'uomo e delle forme di utilizzo dell'ambiente.</p> <p>4.Alcune forme di gestione dei rifiuti urbani.</p> <p>5.Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche</p> <p>6.I comportamenti corretti inerenti la salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>1.La conoscenza di problemi di tutela ambientale.</p> <p>2.L'analisi scientifica guidata dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio.</p> <p>3.Le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente.</p> <p>4.I cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento.</p>
Il sé e l'altro	<p>1.L'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale nel gioco e nelle attività.</p> <p>2.L'adozione di sani comportamenti alimentari e di atteggiamenti corretti ed educati a tavola.</p> <p>3.L'adozione di comportamenti e abitudini igienicamente corretti fondamentali per la salvaguardia della salute.</p> <p>4. L'Ascolto e l'interesse per i componenti del gruppo nel gioco e nel lavoro, riconoscendo nei compagni modalità e tempi diversi.</p> <p>5.La reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>6.La collaborazione per la realizzazione di un progetto comune.</p>	<p>1.La capacità di riconoscere stati di benessere e di malessere a partire dall'esperienza personale.</p> <p>2.L'adozione di comportamenti corretti, anche igienicamente, per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p> <p>3.L'adozione di sani comportamenti alimentari.</p> <p>4.L'adozione di atteggiamenti corretti ed educati a tavola.</p> <p>5.La conoscenza della piramide alimentare.</p> <p>6.La capacità di esprimere gusti, inclinazioni, predisposizioni e limiti personali.</p> <p>7. La capacità di osservazione e di ascolto per una buona relazione.</p> <p>8. La capacità di riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni.</p> <p>9.La capacità di collaborare nella ricerca guidata di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo.</p>	<p>1.La conoscenza di atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nella vita quotidiana.</p> <p>2.La conoscenza della ricaduta dei problemi ambientali e di abitudini di vita scorretta sulla salute.</p> <p>3.L'acquisizione di adeguate abitudini alimentari e l'adozione di atteggiamenti corretti ed educati a tavola.</p> <p>4. Il riconoscimento del rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.</p> <p>5.La promozione di atteggiamenti e comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza e ad uno stile di vita attivo.</p> <p>6. Le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>7.La gestione guidata degli errori, frustrazioni e insuccessi.</p> <p>8.La capacità di esprimere in modo positivo i propri stati d'animo.</p> <p>9. L'acquisizione del senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità e dei valori essenziali su cui si basa la vita individuale e comunitaria.</p> <p>10.Il senso di responsabilità, l'altruismo, la solidarietà e il rispetto della libertà altrui.</p>	<p>1.La capacità di riconoscere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva: disagio, pericolo, incidente, contagio e dipendenze.</p> <p>2.Lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari</p> <p>3.L'analisi degli aspetti geografico, storici, sociali, psicologici, legati al rapporto, personale e collettivo, con il cibo.</p> <p>4.Le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo.</p> <p>5.La capacità di riconoscere gli elementi di conflitto e le strategie di gestione per una convivenza pacifica.</p> <p>6. La capacità di riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità cui l'alunno appartiene.</p>
Fonti energetiche e riciclo	<p>1.Giochi svolti anche in contesti naturali per lo sviluppo di atteggiamenti di rispetto dell'ambiente scolastico e non.</p>	<p>1.Giochi ed attività di gruppo svolti anche in contesti naturali per lo sviluppo di atteggiamenti di rispetto dell'ambiente scolastico e non.</p> <p>2.Esplorazione del territorio anche mediante associazioni ambientaliste.*</p>	<p>1.Attività laboratoriali e non volte a sviluppare atteggiamenti di cura e rispetto verso l'ambiente sociale e non.*</p> <p>2.Esplorazione del territorio anche mediante associazioni ambientaliste.*</p>	<p>1.Le risorse ambientali e il loro utilizzo.</p> <p>2.Il concetto di sviluppo sostenibile.</p>

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Nucleo tematico: CITTADINANZA DIGITALE	INFANZIA	PRIMARIA - PRIMO CICLO (Classe I-II-III)	PRIMARIA - SECONDO CICLO (Classe IV-V)	SECONDARIA PRIMO GRADO (Classe I-II-III)
Sicurezza informatica		1. Usare oggetti/strumenti e materiali coerentemente con le rispettive funzioni e i principi di sicurezza dati.	1. Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	1. Maturare la consapevolezza delle caratteristiche, delle potenzialità e rischi del contesto virtuale in cui si muove. 2. Aver acquisito responsabilità in merito alle implicazioni sociali insite nel proprio agire in Rete. 3. Gestire e tutelare i dati che si producono attraverso gli strumenti digitali.
Reperire informazioni in rete		1. Usare semplici software didattici	1. Essere in grado di reperire e rielaborare le informazioni in rete. 2. Saper distinguere, almeno minimamente, le fonti e la loro attendibilità.	1. Essere in grado di navigare in rete in sicurezza, selezionando le fonti attendibili per reperire e rielaborare informazioni. 2. Saper usare app e software consoni all'attività da svolgere.
Identità digitale		1. Saper usare la propria identità virtuale.	1. Saper riconoscere e usare la propria identità virtuale in sicurezza.	1. Creare e gestire, in sicurezza, l'identità digitale. 2. Rispettare i dati e l'identità altrui. 3. Essere in grado di proteggere se stesso e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.
Comunicazione in rete	1. Utilizzare semplici materiali tecnologici/digitali per l'apprendimento	1. Usare in modo guidato gli strumenti di condivisione e collaborazione on line.	1. Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali. 2. Cogliere e sperimentare le potenzialità della condivisione e collaborazione on line.	1. Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. 2. Saper condividere materiali e collaborare on line.

OBIETTIVI SPECIFICI

Nucleo tematico: CITTADINANZA DIGITALE	INFANZIA	PRIMARIA - PRIMO CICLO (Classe I-II-III)	PRIMARIA - SECONDO CICLO (Classe IV-V)	SECONDARIA PRIMO GRADO (Classe I-II-III)
Sicurezza informatica		1. Caratteristiche principali dei nuovi strumenti di comunicazione.	1. Conoscenza dei mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e l'uso nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova. 2. Conoscenza di opportunità e pericoli dei social network.	1. Conoscenza e uso consapevole dello strumento digitale da un punto di vista tecnico. 2. Conoscenza delle potenzialità e rischi degli ambienti virtuali utilizzati comunemente.
Reperire informazioni in rete		1. Internet per apprendere e ricercare.	1. Pensiero computazionale come modalità di	1. Pensiero computazionale come modalità di

			ragionamento (coding). 2.Internet per approfondimenti e comunicazioni.	ragionamento (coding). 2.Capacità di analizzare, selezionare, valutando criticamente dati e informazioni.
Identità digitale		1.Conoscenza delle piattaforme digitali in uso nella scuola	1.Distinzione tra reale e virtuale.	1.Capacità di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.
Comunicazione in rete	1.Giochi e attività con l'ausilio degli strumenti tecnologici: videochiamate, videoconferenza, brevi filmati, file audio, registrazioni.	1.Semplici esercitazioni con programmi di videoscrittura.	1.Usò di software didattici per le funzioni di inserimento immagini o altro in testi multimediali. 2.Usò di piattaforme di condivisione. 3.Capacità di cogliere le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (gioco on line, chat).	1.Capacità di esplorare ed affrontare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove. 2.Capacità di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore. 3.Capacità di cogliere e gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat).

**Non applicabile durante l'emergenza Covid*